

УРОК 9

ТЕМА. Домашні улюбленці. Слова – назви предметів. Хто? Що? (с.16)

Закріплення умінь орієнтуватися в сітці зошита та його лініях. Письмо прямих похилих ліній із заокругленням унизу.

- **Доброго дня**, першокласнику. Сьогодні на уроці ми з тобою поговоримо про домашніх улюбленців, ти будеш вчитися ставити питання до слів. **Приготуй** до уроку букварик, прописи, кольорові олівці.

- **Відгадай загадки**

Ця тваринка вже від ранку
Нам співає колисанку,
Нявкає, муркоче,
Бо сметанки хоче. (*Кішка*)

У дворі не ловить гав,
Каже грізно: «Гав-гав-гав!»
Пильно дім охороняє,
Кицьку Мурку захищає. (*Пес*)

- **Послухай** розповідь Читайлика.



Вийшли діти гуляти на вулицю зі своїми улюбленицями. Петрик вибіг з Полканом. Оленка винесла в кошику Нявчика. У Наталки в клітці — Хомка, а в Олега в кошику — Вухань.

- Яких тваринок мають діти? (Полкан – пес, Нявчик – кошеня, Хомка – хом'як, Вухань – кролик.

- Перед тобою «**Стіна слів**». **Запам'ятай** нові слова.

 кіт кішка	 пес собака	 хом'як
 папуга	 кролик	 черепаха

- Чи можна назвати цих тварин і птаха домашніми улюбленицями?

- У тебе удома живуть тварини? Хто саме?

- Що цікаве можеш про них розповісти?

– *Який вигляд має твоя тваринка?*

– *Що цікаве вона вмє робити?*

– *Як ти її доглядаєш?*

- Якщо домашнього улюбленця немає, то розкажи, про яку тваринку ти мрієш.

– *Про яку тваринку ти мрієш?*

– *Який вона матиме вигляд?*

– *Як ти її доглядатимеш?*

- **Розглянь** верхні малюнки в букварі (с. 16). Кого тримає Петрик? Кого Оленка?

- Про що може запитувати Петрик, а про що Оленка.

- **Розглянь** предметні малюнки в нижній частині букваря (с. 16).

- Що це? (Іграшки)

- Як називаються зображені іграшки? Хто ними грається?

- **Подивись** на верхній малюнок у букваріку і дай відповідь на питання одним словом.

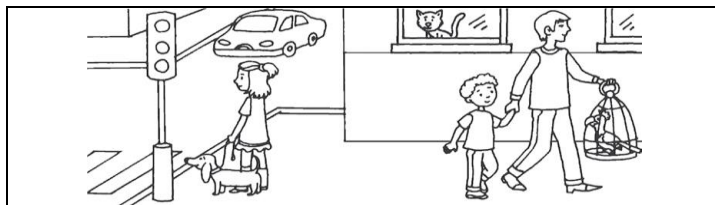
- *Хто це?* (Хлопчик, Петрик, дівчинка, Оленка, песик, котик).

- **Подивись** на нижній малюнок у букваріку і дай відповідь на питання одним словом.

- *Що це?* (Мишка, клубочок, м'ячик, кісточка, іграшки, забавки).

- **Спробуй** зробити висновок. (Питання *хто?* ставимо до назв людей і тварин. Питання *що?* ставимо до всіх інших назв предметів).

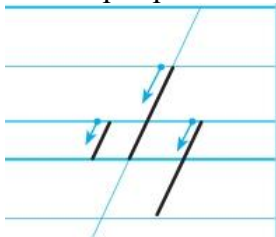
- За малюнком **назви** по черзі спочатку якомога більше слів, які відповідають на питання *хто?*, потім — на питання *що?*.



Хто? – дівчинка, песик, собака, такса, хлопчик, син, чоловік, тато, брат, папуга, пташка, кіт, кішка, котик.

Що? – вулиця, тротуар, дорога, перехрестя, перехід, світлофор, зебра, машина, автомобіль, будинок, вікно, скло, клітка.

- Друже, переходимо до письма, будемо писати похилі лінії різної довжини.
- **Пиши** в повітрі прямі похилі лінії за схемою:

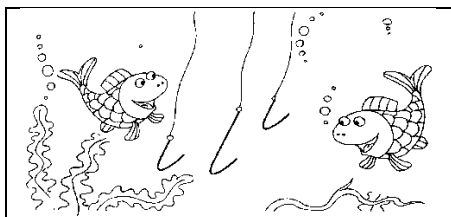


- Для того, щоб поєднувати букви під час письма треба навчитися заокруглювати похилі лінії рухом угору-праворуч, тобто додавати їм з'єднувальний елемент, «хвостик».

- Напиши в повітрі за схемою;



- **Послухай** віршик. **Знайди та покажи** похилі лінії на малюнку.

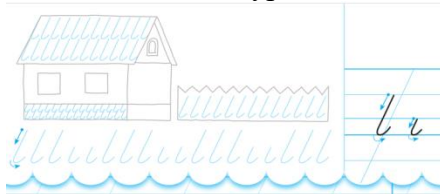


Здивувались окуні:

- Це гачечки? Так чи ні?
- Якщо так, чого з гачків

Не звисають черв'ячки? *Наталія Звіркова*

- У **прописах** на сторінці 7 **наведи** контури елементів кольоровими олівцями



Ось стоїть новенький дім,
Черепичний дах на нім. *Наталія Звіркова*

- **Пригадай**, що ти дізнався нового та цікавого на уроці.
- До яких слів ставимо запитання «Хто?», «Що?»
- Обери смайлик, покажи свій настрій. Дякую за чудову роботу!

